

# 令和4年度 自己評価

学校法人 信栄学園 認定こども園 聖佳幼稚園

当園では、令和4年度の幼稚園学校評価として、教職員自己評価及び学校関係者評価を実施致しました。

教職員自己評価においては、教職員一人ひとりが、自らの教育・保育活動や園経営の状況を客観的に振り返ることにより、自身や園全体を見つめ直し、更なる自己研鑽を目指す非常によい機会となりました。

今年度の学校評価結果を活かし、来年度以降の更なる教育・保育活動の充実、教職員の資質向上に努めていきたいと考えております。

## I 本園の教育目標

### 教育・保育目標

「感謝の心を培い、人のために人らしい人」を目標に、あそびや生活の中から「人を思いやる心・ありがとうの心」を身につけ、小学校教育への円滑な接続に向け様々な体験を通して知識を広げ、心も身体も年齢に即した成長を促す

### 教育・保育方針

深い信頼関係を基に、乳幼児期の発達に合わせた社会情動的スキル（非認知能力）を身につけるよう個々の子どもに応じた指導を行う

### 教育理念

キリスト教の愛の教えを基に、幼児一人ひとりがかけがえのない存在として見守り、自主性と思いやりのある優しさ、積極的に行動する力を育成する

## II 今年度の重点目標（具体的な目標や計画）

- 認定こども園教育・保育要領を根幹に置き、本園の教育理念、教育目標に基づいて、教職員間の共通理解をはかると共に教育・保育の質の向上に努める。  
さらに、自己点検、自己評価を実施することにより、教職員自らが客観的に自園を理解する目を養い、施設や教育・保育内容の改善に主体的に取り組み、本園が担う幼児教育・乳幼児保育の役割について考えていくことを重点項目とする。  
また、お互いを尊重し、連携できるような体制を築いていく。
- 認定こども園の特色を生かし、0歳児から就学前までの子どもの発達や学びの連続的な教育・保育や、子どもが自ら考え、行動できる環境、活気ある園を目指す。
- 引き続き、新型コロナウイルス感染予防を意識し、工夫した環境づくり、教育・保育内容に努める。
- 保護者や地域との連携を深め、子どものもっている本来の可能性を引き出せる教育・保育に努め、温かな幼稚園づくりを目指す。

### Ⅲ 評価項目と取り組み状況

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
1	教育方針・教育保育目標	(1) 教育方針や教育保育目標等を理解し、共有することができているか また、その為に取り組みがなされているか	5	18	3	0
		(2) 教育保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか	6	17	4	0
		(3) 目標は、本園や地域の特色・社会の要請や保護者の願いを反映しているか	5	20	1	0
	取り組み状況・意見・改善策					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本園の幼稚園運営計画書を時折読み返し、教育保育の実践に責任をもって、日々努力していった。</li> <li>・ナースリーの職員で、毎日、園児の活動の様子や父母からの連絡事項など、お互いに認識し合い、園児達の安心感を得て、伸び伸びした保育を心がけている。</li> </ul>					
2	教育・保育の計画性	(1) カリキュラムの内容を理解し、予想される子どもの姿を想定し計画したか	7	19	1	0
		(2) 個々の成長、人間関係の広がりや繋がりを意識して計画を企てたか	7	18	1	0
		(3) 月間のカリキュラムを踏まえて、日々の保育、教育の準備をして教育目標を達成できたか	4	19	3	0
	取り組み状況・意見・改善策					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・会議にて、カリキュラムの内容を話し合う際に、園児の成長について考えている。</li> <li>・一人ひとりの姿を浮かべ、設定できたと感じる。</li> <li>・カリキュラムに沿っての保育中に、予想していた子どもの姿とは違う場面になったことがある。どんどん良い方向に子ども達が楽しむ姿を見せ、良い意味で気づかされた。</li> <li>・週のカリキュラムは、その時の子どもの様子に合った内容で作成できていたと思う。また、そのカリキュラムに沿った指導を心がけた。</li> </ul>					

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
3	教育・保育のあり方、乳幼児への対応	(1) 10の姿に活動を結びつけるよう意識して、日々の教育・保育活動に臨み、反映できたか	6	20	2	0
		(2) 一人ひとりの個性を大切にしながら、個々の育ちや成長段階に応じた対応ができたか	10	16	2	0
		(3) 幼児が達成感を感じ、非認知能力を育むことができたか	5	19	4	0
		(4) 子どもの活動がより豊かになるように主体性を育て、達成感、自己肯定感を育めたか	7	19	2	0
		取り組み状況・意見・改善策				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりの入園前の家庭での活動と結びつけるよう、個性を大切にしながら、保育活動してきましたが、指導する日によって子ども達の活動が違っていたので、今後も指導の仕方を重んで、自己肯定感を育めるよう研鑽を積むよう努力したい。</li> <li>・一人ひとりに対してどう接するべきか、どう成長してほしいかを考え、行動していた。</li> <li>・個々の育ちを大切に一人ひとりに目を向けて指導できていたと感じる。</li> <li>・クラス内で話し合いをしたり、個別にできたことを認めたりしている。</li> <li>・一人ひとりができる、やりたいという気持ちをもてるよう声かけを試みた。</li> </ul>						

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
4	教職員としての資質や能力・良識・適正	(1) 専門家としての意識をしっかりと持ち、常に向上できるよう学び、吸収し、努力をしていたか	7	19	2	0
		(2) 一つひとつの物事を多面的に素早く判断していく事や、乳幼児保育・教育に携わる教職員としての自覚をもち、恥じない振る舞いや言葉づかいが行えたか	6	20	3	0
		(3) 向上心を持ち続け、乳幼児への最善な保育を心がけ、他の教職員と思いを共有すると共に、保育・教育の質を向上させ、専門的な力量を高められたか	7	17	2	0
		(4) 子ども一人ひとりの人権を尊重し、個性や努力を公平に評価したか	11	17	1	0
		取り組み状況・意見・改善策				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉遣い等 意識し接し、子ども達にも都度伝え、正しい言葉がわかるようにした。一方で、名を呼ぶ際、「～くん、～ちゃん」を省いてしまうことがあったので気をつけたい。</li> <li>・職員室で園児の話をしたり、お互いのやり方を共有したりした。園児への指導にて、振る舞いや言葉遣いをもっと伝えやすくしていきたいと思う。</li> <li>・子どもの個性を受け入れ、少しでも成長できるように配慮する保育を心がけた。</li> <li>・力量を高めるまではいけず、休んだ分、感覚を取り戻す方に意識が向いていた。</li> <li>・電話対応をはじめ、対面で保護者と接する際には丁寧な言葉づかいを心がけた。</li> </ul>						

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
5	保護者への対応	(1) 保護者への多様な価値観を受け止め、共感的に寄り添い、配慮を示し、乳幼児の成長、発達の為に何をどうすべきか保護者と共に考えられたか	7	18	2	1
		(2) 日々の保育や個々の乳幼児に対して、必要に応じて情報を発信すると共に、家庭からの受信と連携をスムーズにとり、乳幼児の成長を共に喜び、寄り添える存在となれるよう努めたか	7	19	1	0
		(3) 直接的、間接的な関わりにかかわらず、適切な言葉づかいや態度などのマナーや心構えをもち、守秘義務を遵守したか	11	16	1	0
		(4) 保護者への対応は、丁寧に行いニーズの把握に努め、要望や苦情に適切に対応したか	8	18	1	0
		(5) ICT化に向け、コドモンを相互で利用することにより、情報共有あるいはスムーズに連絡をとり合い、保護者への円滑な対応に利用できたか	6	19	1	1
		取り組み状況・意見・改善策				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者から子どもに対してのお話や要望を聞き、自分で対応したり、報告し、判断を仰いだりと、臨機応変に対応できたと思う。</li> <li>・保護者と共に子どものことについて、どのように声かけをしたり、援助が必要かを考え、保育に生かした。</li> <li>・保護者との接する機会が少なかった所以对応がスムーズにとれなかったが、登降園時に保護者との接触があり、丁寧に対応した。</li> <li>・資料の配布をコドモン利用にしたり、ICT化を進めることができた。</li> <li>・コドモン導入により、スムーズにやりとりができる部分と、逆に確認作業が必要になった部分があったので、改善できるように考えたい。</li> </ul>						

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
6	安全管理・安全教育	(1) 事故や災害・安全に対するマニュアルがあり、全職員に周知されており、業務や保育にいかすことができていたか	9	17	3	0
		(2) 危機管理マニュアルを活用し、園児の安全を第一に努め、施設内外の設備の安全点検等を計画的に行い、教職員間で連携をとったか	9	16	3	0
		(3) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施し、安全な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行い連携を図っているか	11	16	1	0
		(4) ヒヤリハット事案に対して報告をし、正しい状況の把握と原因をつきとめ、全職員に積極的に発信し、改善・対策を講じ、迅速な対応と情報共有がなされたか	9	18	2	0
		(5) 社会情勢の事案や事故等を鑑みてマニュアルの見直し、改善、新しい施策を講じ、適宜かつ的確に実行されていたか	7	19	2	0
	取り組み状況・意見・改善策					
<ul style="list-style-type: none"> <li>・地震、火災、不審者の避難訓練が実施されており、その都度、園児たちとルールを話すことができていた。</li> <li>・事例について共有し、再発しないよう情報を共有することができていた。</li> <li>・毎日、保育者同士で事故、災害安全に対するマニュアルは周知し合い、訓練時、その効果があらわれていたと思う。</li> <li>・ヒヤリハット事案があった際には、すぐに共有され、どうすべきか、また、どうしていくかの対応が早く決まり、職員で注意し意識することができたと思う。</li> </ul>						

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
7	衛生管理・食育・保健指導	(1) 給食提供等において、HACCPに沿った衛生管理に取り組み、マニュアルに基づいて適切に実施され、食育計画に基づき献立作成は教職員の意見、園児の喫食、状況等を反映し、乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、細部にわたって熟慮しているか	6	18	5	0
		(2) 食育等を通して、子どもたちが楽しく食べ、食べる意欲が育つよう工夫すると共に、より良い食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか	12	14	2	0
		(3) 食物アレルギーや文化・習慣なども含め発育・発達に応じた個別に配慮した給食提供がされているか	14	14	0	0
		(4) 乳幼児の健康診断などの結果を踏まえ体調管理に努めると共に、年齢別、クラス経営に生かされるような具体的な保健対策や感染症対策を行い、衛生観念を高くもち実践していたか	7	17	4	0
		(5) 心身の健康な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行い連携を図っているか	8	15	5	0
取り組み状況・意見・改善策						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 献立表に基づき、園児の喫食状況等を反映して、食生活が展開されていた。</li> <li>・ 食育指導日に合わせて、絵本や野菜、果物、魚、他、実物を見たり触れたりして、食べる意欲が育っていると思った。</li> <li>・ 園児が食べた給食の量について家庭への啓発を行い、保護者も納得していた。</li> <li>・ コロナの為、食事をいただく際は静かに食べることを中心としていたので、楽しく食べられていたのかと思うところがあります。</li> </ul>						

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
8	研修・研究への取り組み	(1) 研修・研究主題は、教育・保育目標の具現化につながるものであり、その成果を日常の保育や業務に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか	5	16	6	0
		(2) 研修に意欲的に参加し、自分の保育や業務を素直に振り返る姿勢をもち、研修内容を園内に還元することにより、職員同士で課題を共有し、理解を深める事につながったか	4	17	6	0
		(3) 研修に参加し、自分自身のスキルアップを目指すと共に、学んだことの振り返りを大切にし、日々の保育に生かすと共に、今、自分に必要な課題を見出すことができていますか	5	18	4	0
	取り組み状況・意見・改善策					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・例年に比べ、園外での研修の回数が少なかったと思うが、現状としては、保育のある中で研修は、たいへんな部分も多くあると思う。園内研修の回数は、もう少し増やせたらと考える。</li> <li>・実際に研修に参加することで、より深い知識を身につけて保育に生かすことができると感じている。</li> <li>・研修会、研究会への参加がなかったので、研修をした職員が園内で職員同士で課題を共有したので、理解を深めることにつながったと思う。</li> <li>・研修の機会がなかったため、生かせることが少なかった。</li> </ul>					
9	地域社会・自然との関わり	(1) 地域の人々と関わりをもち、地域の行事や文化・生活に触れているか また、地域の関係機関などと連携を深めているか	3	17	3	0
		(2) 自然との関わりをもつ保育や行事などの機会を設け、その体験等を通して、乳幼児が興味や関心をもてるように配慮されているか	6	20	1	0
	取り組み状況・意見・改善策					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナの影響で、地域の方々の交流が難しかった。</li> <li>・七夕など周りの機関と関わりをもって活動できている。</li> <li>・舞岡公園へ春、秋と行き、同じ場所での季節の変化、自然の変化が学べたことは良かったと思う。一緒に図鑑を見て、草花について子どもとコミュニケーションをとることもできた。</li> <li>・年長中少児は、行事や文化、生活に触れたので、何事も積極的に行動していた。自然との関わりをもつ保育を機会を設けて園児に体験させ、興味、関心をもてるようにした</li> </ul>					

項目	内 容	評 価				
		A	B	C	D	
10	職員間の連携	(1) 職員会議や各行事の事前会議等での意見交換が充実し、共通理解が深められていたか	8	13	5	0
		(2) 保護者からの伝達事項や、必要不可欠と感じた情報については、すぐに職員間で共有していたか	9	16	1	0
		(3) ICT化に向け、コドモンの園内連絡等を活用し、積極的に情報共有できたか	7	19	0	0
		取り組み状況・意見・改善策				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・月の職員会議で、それぞれのクラス等の伝達が共有されていた。</li> <li>・職員会議では、意見交換の様子もあり、それ以外でも園児についてよく話している。</li> <li>・職員会議での共有はできていたが、学年毎の話し合いの場がもう少し設けられると良かったと思う。</li> <li>・職員間の情報共有に関しては、まだまだ方法等も含め、もっと良くできる余地があるように感じている。</li> <li>・会議議事録が貼られるようになり、内容が共有できるようになった。</li> <li>・コドモンの園内連絡等は、常にチェックできるよう注意を図っている。</li> </ul>				

〔評価の基準〕

評価点	
A	十分達成されている
B	ほぼ達成されている
C	成果が十分ではない
D	取り組みが不十分である

## IV 総評

全体的には、A・B評価を多くの職員が回答しており、高評価である。

C・D評価が少数ということで安堵せず、取り組み状況や意見・改善策を反映させ、来年度に早急に活かし、更なる向上を目指していきたい。

教育保育の質の向上と共に、教職員にとって「働き易さ」を目指す本園は、担当毎、各学年毎の話し合い、会議等を行っているのみとなっていることが多い為、園全体での周知徹底、教育保育を語り合う時間、研修会等への参加などの時間を創り出していくことが課題と感じた。

コロナ禍ではあるが、感染症対策を行いながら、やり方の見直しや変更等を行い、コロナ前とは規模は縮小しているものの、行事の実施や保育参観や遠足の再開が今年度は行われ、保護者アンケートでも、喜びの声が多くあったが、終息し、元来のようなやり方の全ての実施に期待をもっている声も聞かれた。

子ども達の「育ち」「成長の姿」「教育保育の質の向上」は可視化し難く、今後も課題となるが、乳児保育と幼児教育保育が繋がり、園全体で育ち合い、学び合いをして成長していく為に、教職員は、今後も自己評価を行い、本園の教育保育の実践に真摯に向き合い、気づきと改善を行い、成長していきたい。

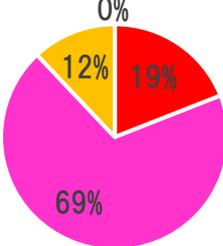
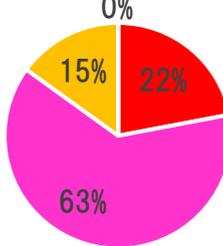
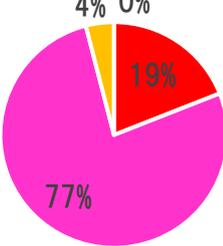
## V 学校関係者の評価

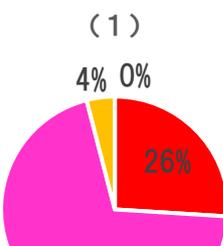
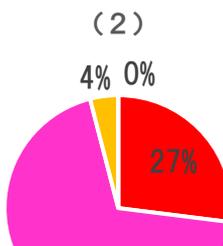
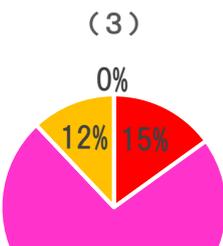
上記の通り、適正に実行されていると判断できる。

この学校評価での反省を活かして、来年度さらに向上されていることを期待しています。

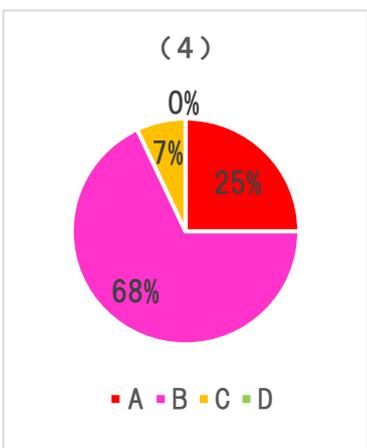
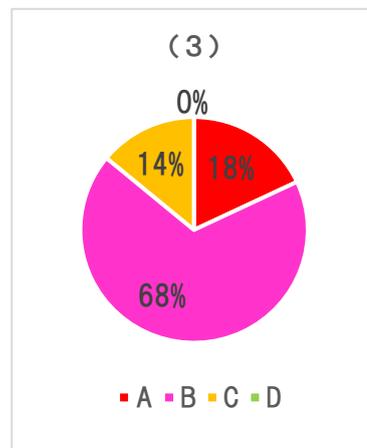
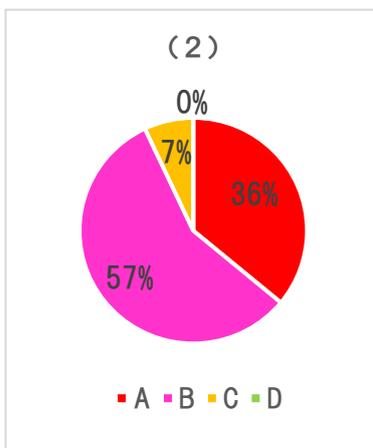
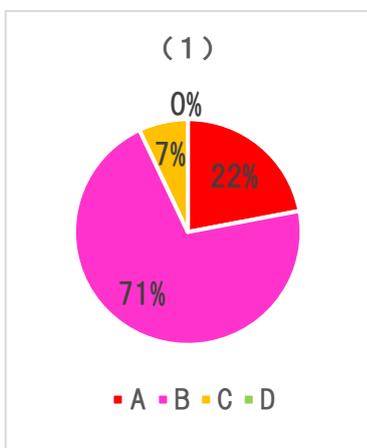
# 令和4年度 自己評価

学校法人 信栄学園 認定こども園 聖佳幼稚園

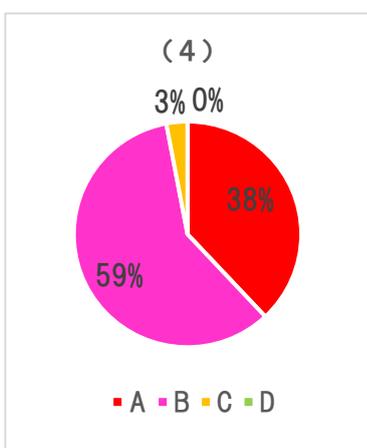
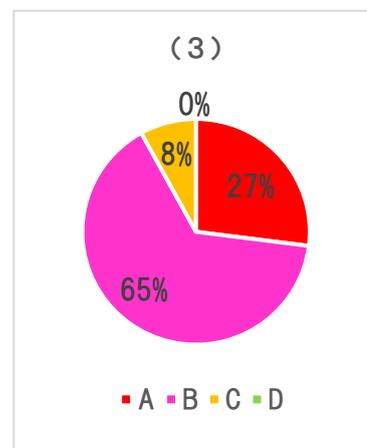
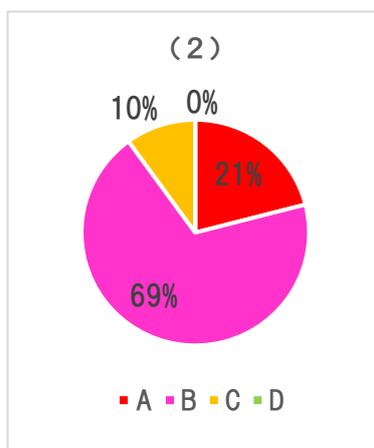
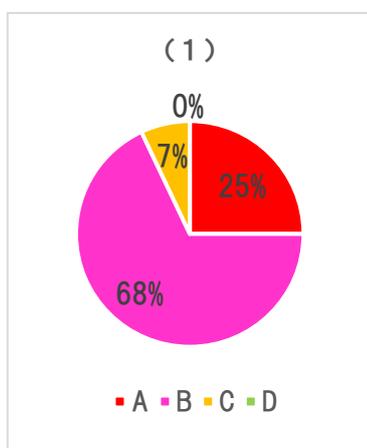
項目		内容
1	教育方針・ 教育保育目標	(1) 教育方針や教育保育目標等を理解し、共有することができるか また、その為に取り組みがなされているか
		(2) 教育保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか
		(3) 目標は、本園や地域の特色・社会の要請や保護者の願いを反映しているか
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>0% 12% 19% 69%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>0% 15% 22% 63%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>4% 0% 19% 77%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> </div>

項目		内容
2	教育・保育の 計画性	(1) 教育方針や教育保育目標等を理解し、共有することができるか また、その為に取り組みがなされているか
		(2) 教育保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか
		(3) 目標は、本園や地域の特色・社会の要請や保護者の願いを反映しているか
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>4% 0% 26% 70%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>4% 0% 27% 69%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>0% 12% 15% 73%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> </div>

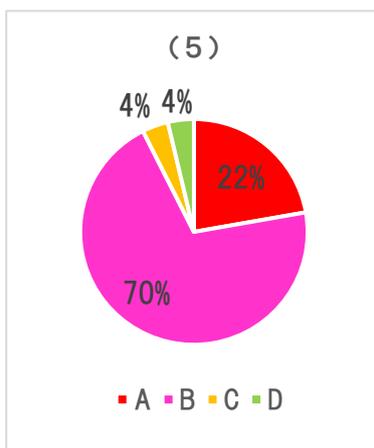
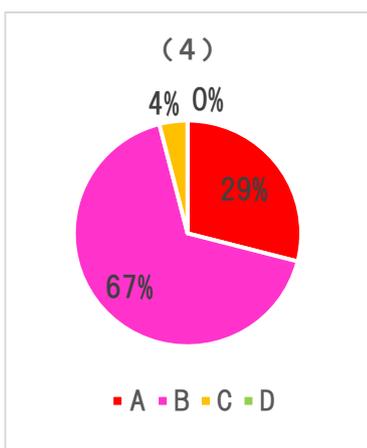
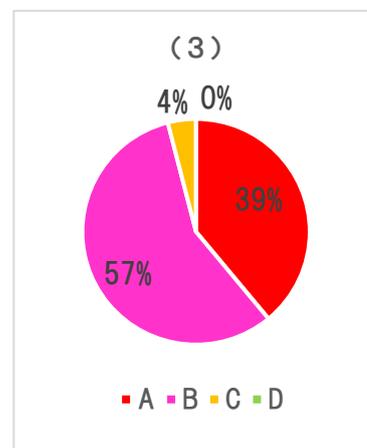
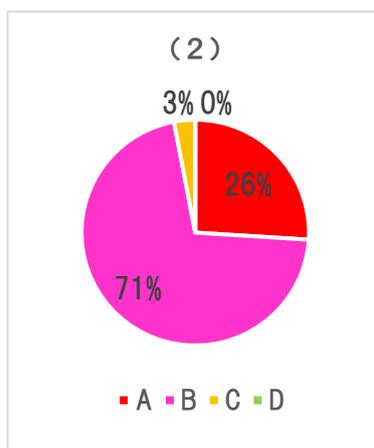
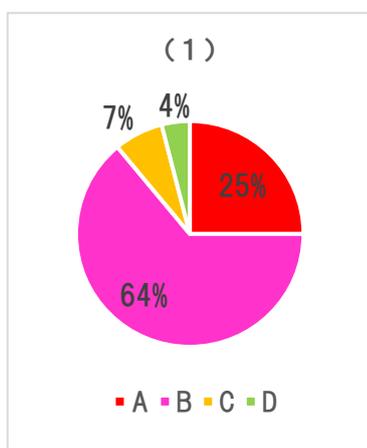
項目		内 容
3	教育・保育のあり方、 乳幼児への対応	(1) 10の姿に活動を結びつけるよう意識して、日々の教育・保育活動に臨み、 反映できたか
		(2) 一人ひとりの個性を大切にしながら、個々の育ちや成長段階に応じた対応ができたか
		(3) 幼児が達成感を感じ、非認知能力を育むことができたか
		(4) 子どもの活動がより豊かになるように主体性を育て、達成感、自己肯定感を育めたか



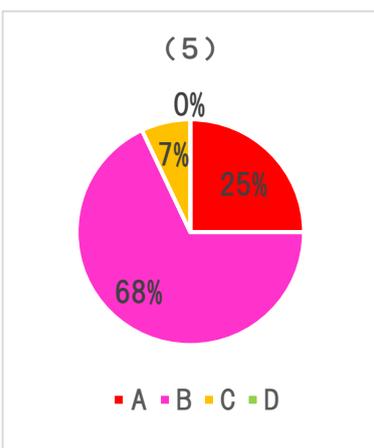
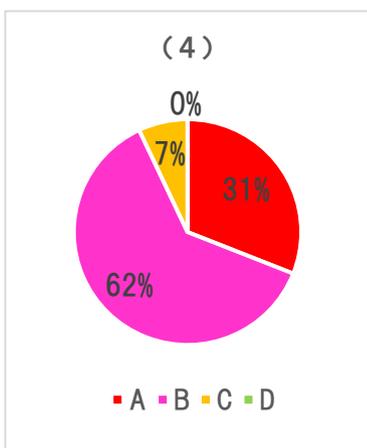
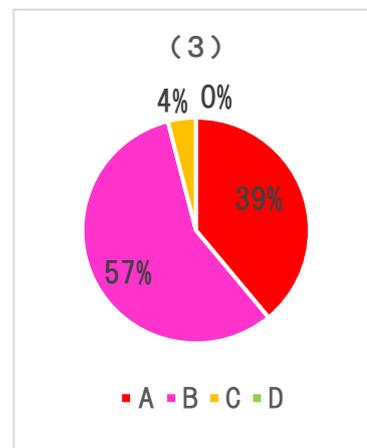
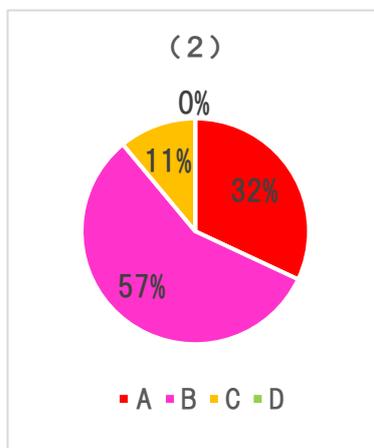
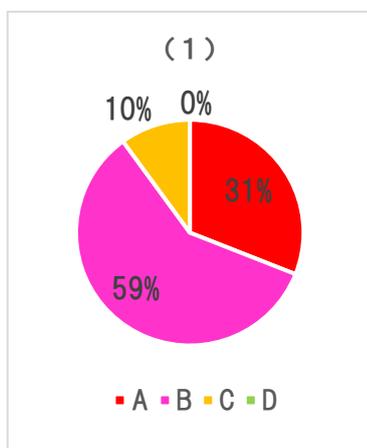
項目		内容
4	教職員としての資質や能力・良識・適正	(1) 専門家としての意識をしっかりと持ち、常に向上できるよう学び、吸収し、努力をしていたか
		(2) 一つひとつの物事を多面的に素早く判断していく事や、乳幼児保育・教育に携わる教職員としての自覚をもち、恥じない振る舞いや言葉づかいが行えたか
		(3) 向上心を持ち続け、乳幼児への最善な保育を心がけ、他の教職員と思いを共有すると共に、保育・教育の質を向上させ、専門的な力量を高められたか
		(4) 子ども一人ひとりの人権を尊重し、個性や努力を公平に評価したか



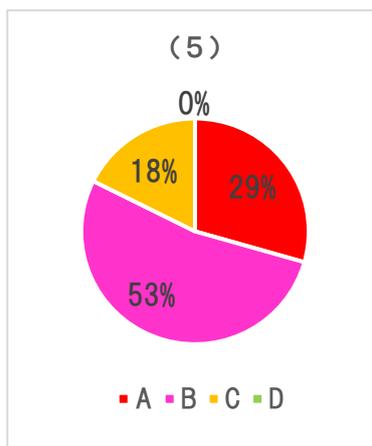
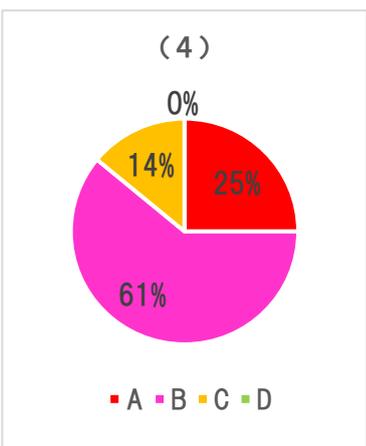
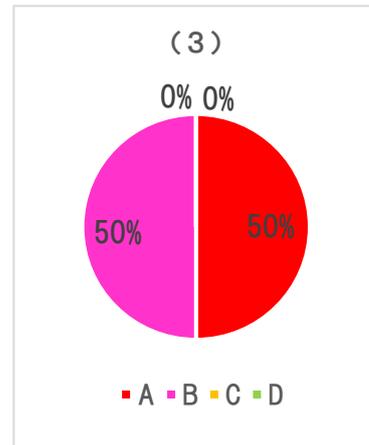
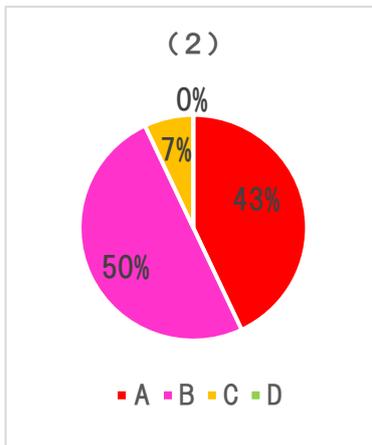
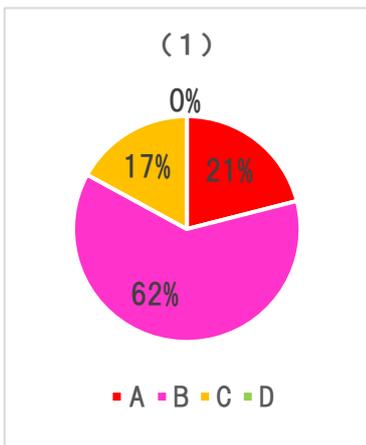
項目	内容
5 保護者への対応	(1) 保護者への多様な価値観を受け止め、共感的に寄り添い、配慮を示し、乳幼児の成長、発達の為に何をどうすべきか保護者と共に考えられたか
	(2) 日々の保育や個々の乳幼児に対して、必要に応じて情報を発信すると共に、家庭からの受信と連携をスムーズにとり、乳幼児の成長を共に喜び、寄り添える存在となれるよう努めたか
	(3) 直接的、間接的な関わりにかかわらず、適切な言葉づかいや態度などのマナーや心構えをもち、守秘義務を遵守したか
	(4) 保護者への対応は、丁寧に行いニーズの把握に努め、要望や苦情に適切に対応したか
	(5) ICT化に向け、コドモンを相互で利用することにより、情報共有あるいはスムーズに連絡を取り合い、保護者への円滑な対応に利用できたか



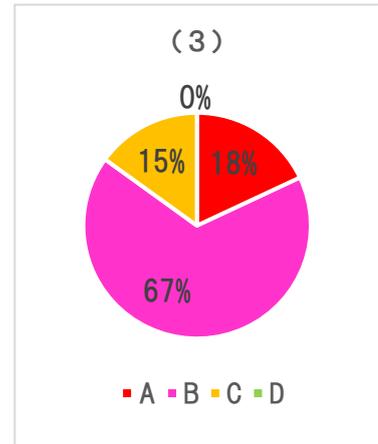
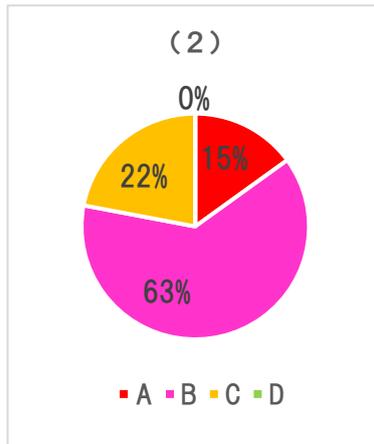
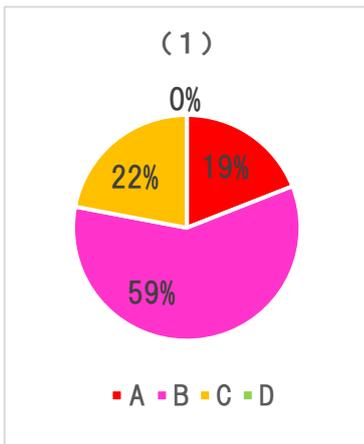
項目	内 容
6 安全管理・安全教育	(1) 事故や災害・安全に対するマニュアルがあり、全職員に周知されており、業務や保育にいかすことができていたか
	(2) 危機管理マニュアルを活用し、園児の安全を第一に努め、施設内外の設備の安全点検等を計画的に行い、教職員間で連携をとったか
	(3) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施し、安全な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行い連携を図っているか
	(4) ヒヤリハット事案に対して報告をし、正しい状況の把握と原因をつきとめ、全職員に積極的に発信し、改善・対策を講じ、迅速な対応と情報共有がなされたか
	(5) 社会情勢の事案や事故等を鑑みてマニュアルの見直し、改善、新しい施策を講じ、適宜かつ的確に実行されていたか



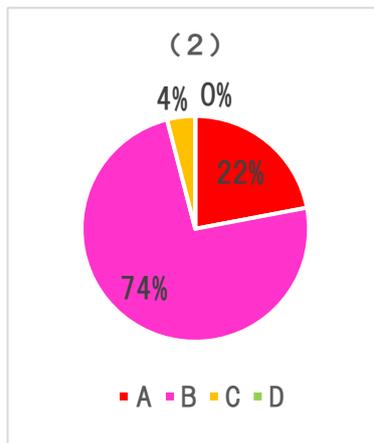
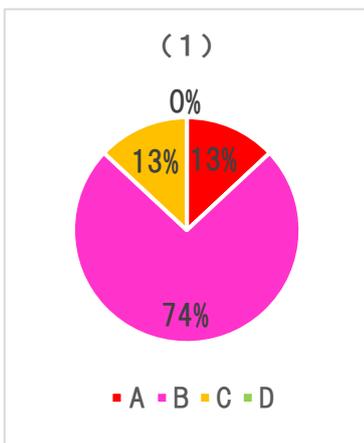
項目	内 容
7 衛生管理・食育・保健指導	(1) 給食提供等において、HACCP に沿った衛生管理に取り組み、マニュアルに基づいて適切に実施され、食育計画に基づき献立作成は教職員の意見、園児の喫食、状況等を反映し、乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう細部にわたって熟慮しているか
	(2) 食育等を通して、子どもたちが楽しく食べ、食べる意欲が育つよう工夫すると共に、より良い食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか
	(3) 食物アレルギーや文化・習慣なども含め発育・発達に応じた個別に配慮した給食提供がされているか
	(4) 乳幼児の健康診断などの結果を踏まえ体調管理に努めると共に、年齢別、クラス経営に生かされるような具体的な保健対策や感染症対策を行い、衛生観念を高くもち実践していたか
	(5) 心身の健康な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行い、連携を図っているか



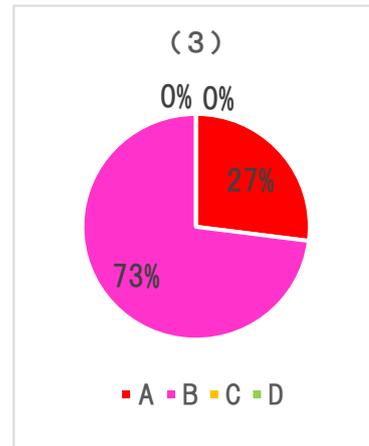
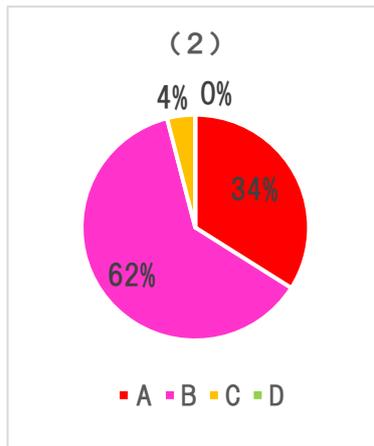
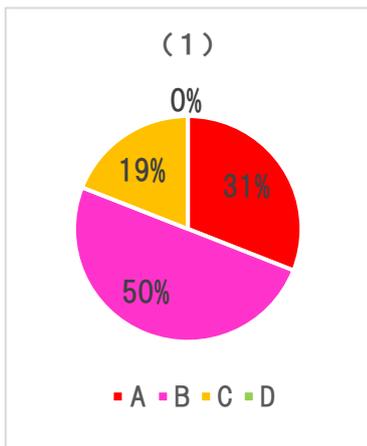
項目		内容
8	研修・研究への 取り組み	(1) 研修・研究主題は、教育・保育目標の具現化につながるものであり、その成果を日常の保育や業務に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか
		(2) 研修に意欲的に参加し、自分の保育や業務を素直に振り返る姿勢をもち、研修内容を園内に還元する事により、職員同士で課題を共有し、理解を深める事につながったか
		(3) 研修に参加し、自分自身のスキルアップを目指すと共に、学んだことの振り返りを大切にし、日々の保育に生かすと共に、今、自分に必要な課題を見い出すことができているか



項目		内容
9	地域社会・ 自然との関わり	(1) 地域の人々と関わりをもち、地域の行事や文化・生活に触れているか また、地域の関係機関などと連携を深めているか
		(2) 自然との関わりをもつ保育や行事などの機会を設け、その体験等を通して、乳幼児が興味や関心をもてるように配慮されているか



項目		内容
10	職員間の連携	(1) 職員会議や各行事の事前会議等での意見交換が充実し、共通理解が深められていたか
		(2) 保護者からの伝達事項や、必要不可欠と感じた情報については、すぐに職員間で共有していたか
		(3) ICT化に向け、コドモンの園内連絡等を活用し、積極的に情報共有できたか

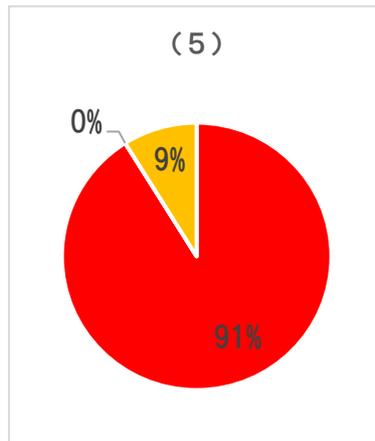
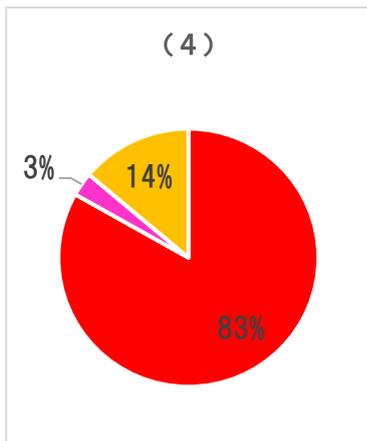
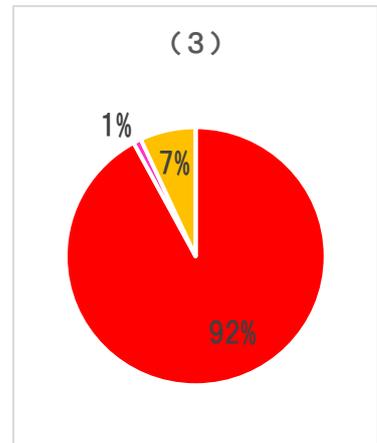
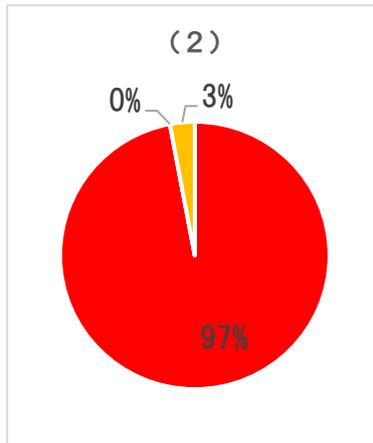
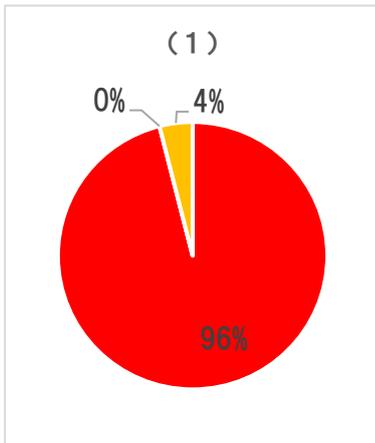


# 令和4年度 学校評価

学校法人 信栄学園 認定こども園 聖佳幼稚園

項目	内容
1	(1) お子様は、幼稚園に楽しく通っていましたか？ Did your child enjoy attending kindergarten?
	(2) 幼稚園の行事をお子様は、楽しいと感じていましたか？ (運動会・あきまつり・クリスマスお遊戯会・作品展など) Did your child enjoy the events held at the kindergarten? (Sports day, Autumn festival, Christmas play, Art exhibition, etc.)
	(3) 幼稚園の行事を保護者は、充実していると感じますか？ Do parents feel that kindergarten events are fulfilling?
	(4) 幼稚園での保育参観、個人面談等、保護者との交流事業は適当でしょうか？ Do you think having parent-teacher conferences & open house once a year is appropriate?
	(5) 聖佳幼稚園を新規保護者にすすめたいと思いますか？ Would you recommend Seika Kindergarten to new parents?

はい/適当 ■■■ いいえ/適当ではない ■■■ どちらでもない ■■■



項目	内 容
	<p>(6) 回答(5)のその理由をお聞かせください。(一言でもお願いします。) Please tell us why. (Please give us a few words.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自園での栄養バランスが取れた給食調理があること。</li> <li>・ 先生方がしっかりと子どもを見守る体制が出来ているため。</li> <li>・ 子どもが先生方のことが大好きで、楽しそうに通っているため。</li> <li>・ 他と比べると、費用が高いと言われたことがある。</li> </ul> <p>(7) 聖佳幼稚園に通わせていてよかった点をひとつあげるとしたら何がありますか？ If you had to pick one thing that you liked about Seika Kindergarten, what would it be?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 園バスが自宅前、若しくは近い場所まで迎えに来てくれること。</li> <li>・ 課外教室が豊富で、長く続けられること。</li> <li>・ 自園での給食調理の為、温かい給食が食べられること。</li> </ul> <p>(8) 聖佳幼稚園に通わせている感想やその他ご自由にメッセージをお入れください。 Please feel free to tell us your impressions of Seika Kindergarten and any other message you would like to leave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎日楽しかったと帰宅するので、安心して通わせられる。</li> <li>・ 先生方が子供のことをしっかりと把握してくれていて、業務的な部分だけじゃなく、色んなところを見てくれているので、安心して任せられる。</li> <li>・ 何かあったときに、些細なことでも教えて頂けるので感謝しています。</li> </ul>
	<p>(9) 保護者会の活動について、参加した活動がありましたら感想、ご意見等をお聞かせください。 Please enter your impressions or other comments about the activities of the parents' association, if any, in which you have participated.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コロナ前参加していたプールのお手伝い・秋祭りの準備、大変な所はありましたが他の親御さんと仲良くなれたり、子どもの様子を見れたり楽しかったです。コロナ禍でみんな、思うように活動出来ず名前だけの役員でしたが何回か集まって作業して、楽しかったです。保護者会の活動は自分の子どもだけでなく、他のお家のお子さんともコミュニケーションがとれて仲良くなれたりするので楽しいです。</li> <li>・ I enjoyed being on the graduation committee. I work full time and wasn't able to make all of the meetings but committee chairman was always so helpful and gracious. Thank you for a wonderful experience at Seika!</li> <li>・ 昨年度は保護者会役員として参加させていただきありがとうございました。園活動において、子供達が安心・安全に活動出来るためのお手伝いを出来たことがとてもいい経験になりました。その中でも、活動・行事において先生方が子供達が楽しんで出来るように事前準備をしっかりして下さっていて、当日も子供達を全力で楽しませる姿を見て先生方の努力に改めて感謝の気持ちでいっぱいになりました。今年度は保護者会役員としてはありませんが、行事ごとのお手伝いに参加出来たらと思っております。</li> </ul>