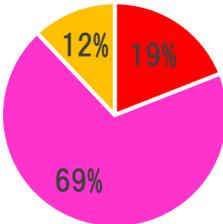
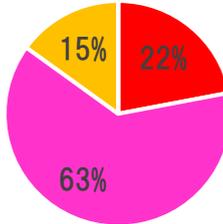
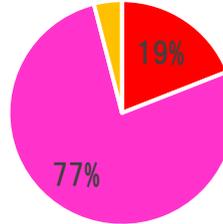
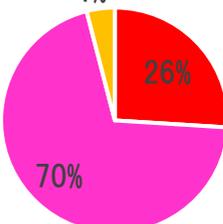
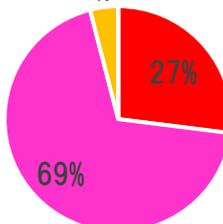
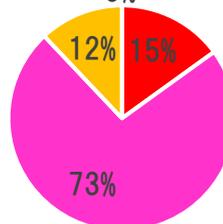


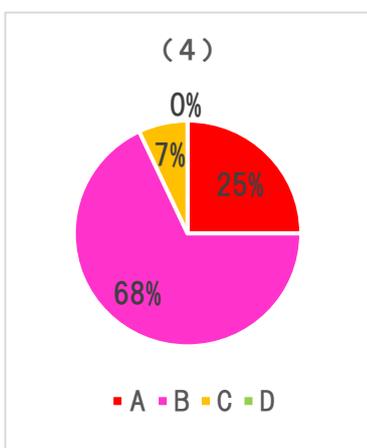
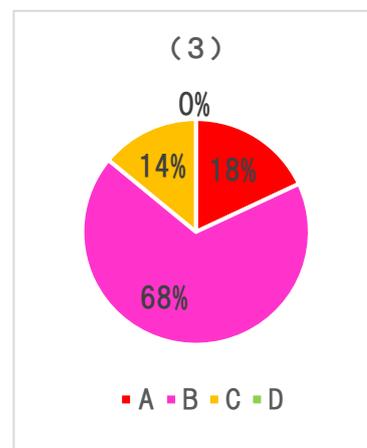
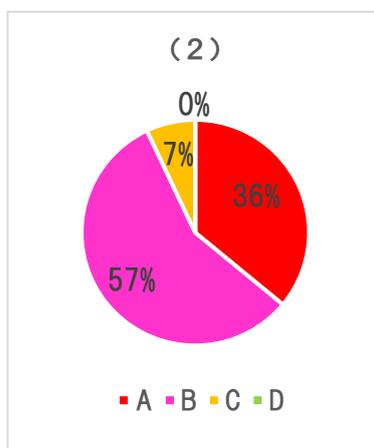
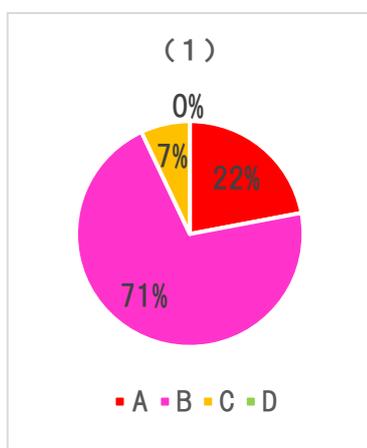
# 令和4年度 自己評価・学校評価

学校法人 信栄学園 認定こども園 聖佳幼稚園

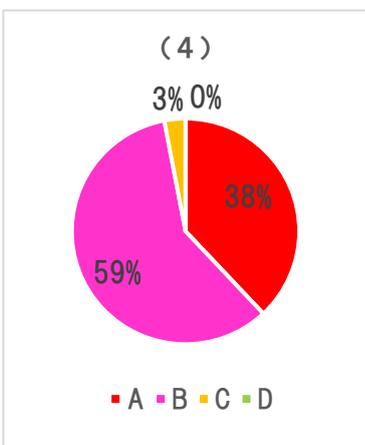
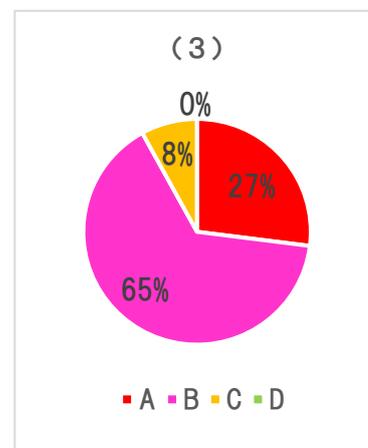
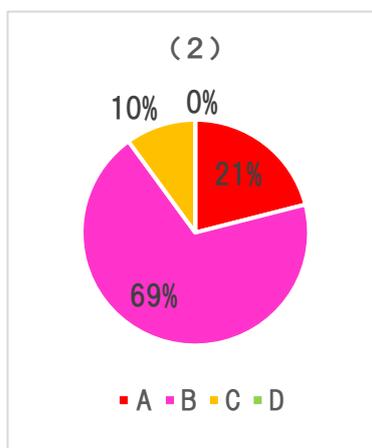
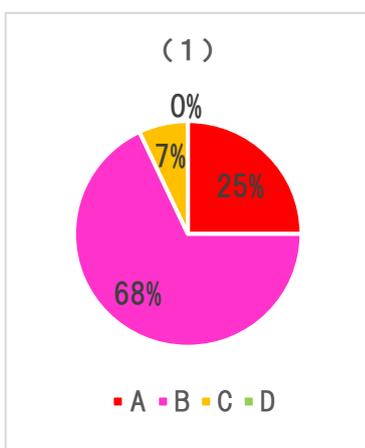
項目		内容
1	教育方針・ 教育保育目標	(1) 教育方針や教育保育目標等を理解し、共有することができるか また、その為に取り組みがなされているか
		(2) 教育保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか
		(3) 目標は、本園や地域の特色・社会の要請や保護者の願いを反映しているか
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>0% 12% 19% 69%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>0% 15% 22% 63%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>4% 0% 19% 77%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> </div>

項目		内容
2	教育・保育の 計画性	(1) 教育方針や教育保育目標等を理解し、共有することができるか また、その為に取り組みがなされているか
		(2) 教育保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか
		(3) 目標は、本園や地域の特色・社会の要請や保護者の願いを反映しているか
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>4% 0% 26% 70%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>4% 0% 27% 69%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>0% 12% 15% 73%</p> <p>■ A ■ B ■ C ■ D</p> </div> </div>

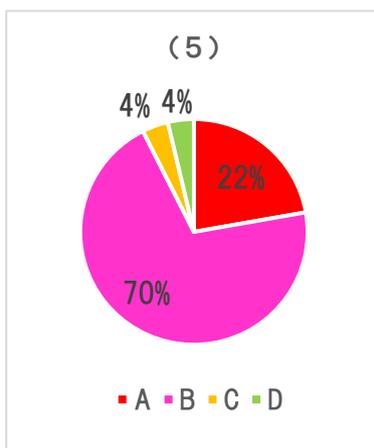
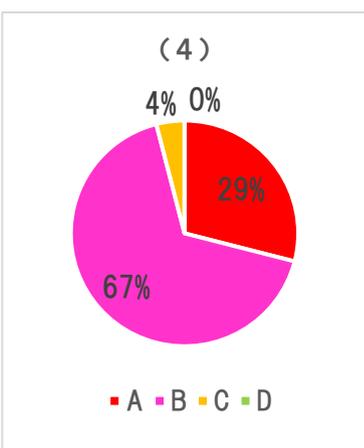
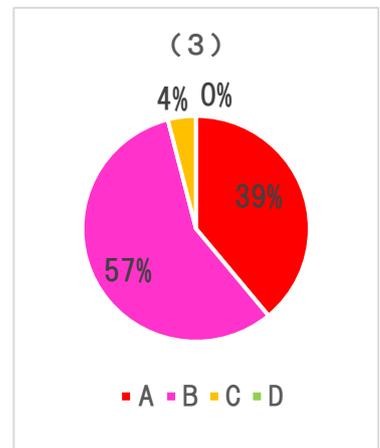
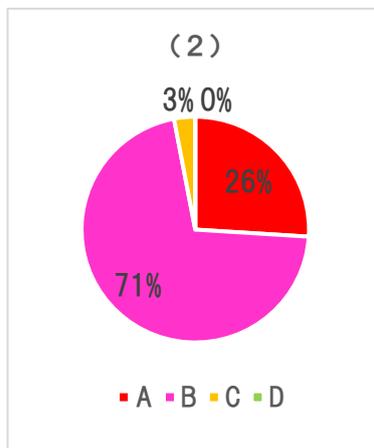
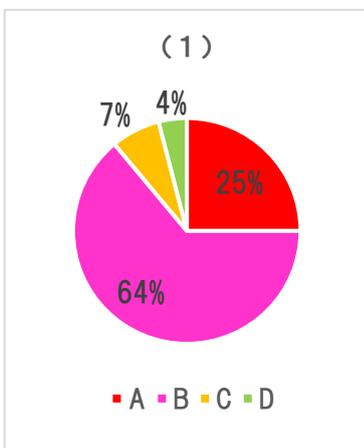
項目		内容
3	教育・保育のあり方、乳幼児への対応	(1) 10の姿に活動を結びつけるよう意識して、日々の教育・保育活動に臨み、反映できたか
		(2) 一人ひとりの個性を大切にしながら、個々の育ちや成長段階に応じた対応ができたか
		(3) 幼児が達成感を感じ、非認知能力を育むことができたか
		(4) 子どもの活動がより豊かになるように主体性を育て、達成感、自己肯定感を育めたか



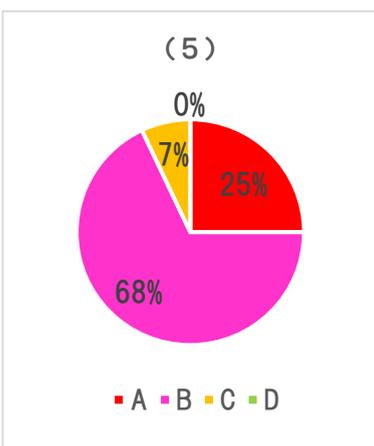
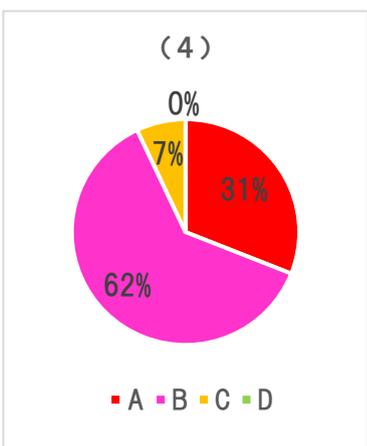
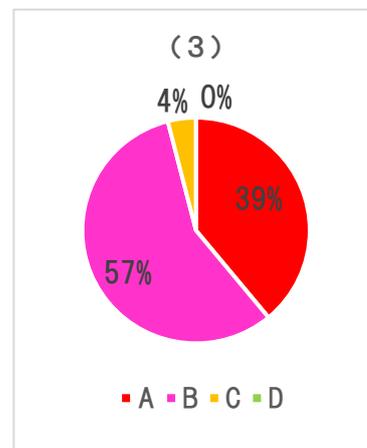
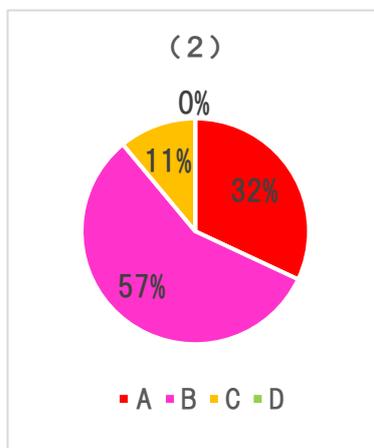
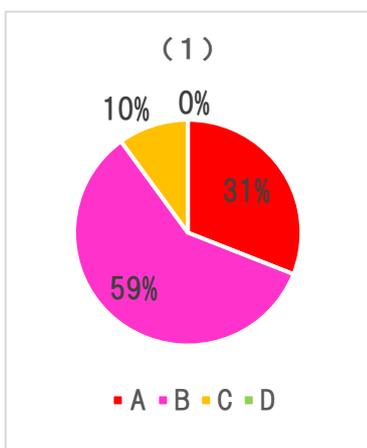
項目		内容
4	教職員としての資質や能力・良識・適正	(1) 専門家としての意識をしっかりと持ち、常に向上できるよう学び、吸収し、努力をしていたか
		(2) 一つひとつの物事を多面的に素早く判断していく事や、乳幼児保育・教育に携わる教職員としての自覚をもち、恥じない振る舞いや言葉づかいが行えたか
		(3) 向上心を持ち続け、乳幼児への最善な保育を心がけ、他の教職員と思いを共有すると共に、保育・教育の質を向上させ、専門的な力量を高められたか
		(4) 子ども一人ひとりの人権を尊重し、個性や努力を公平に評価したか



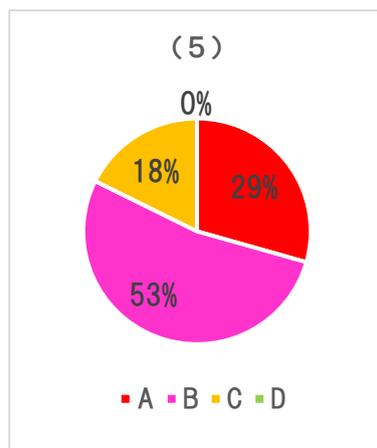
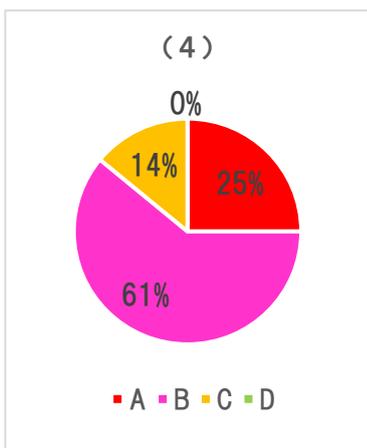
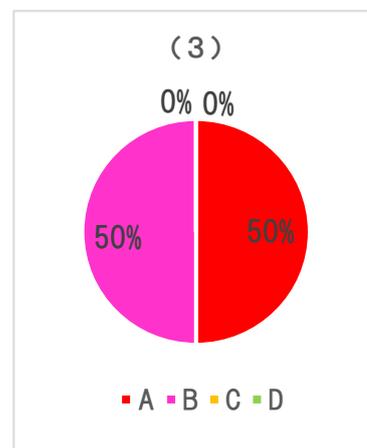
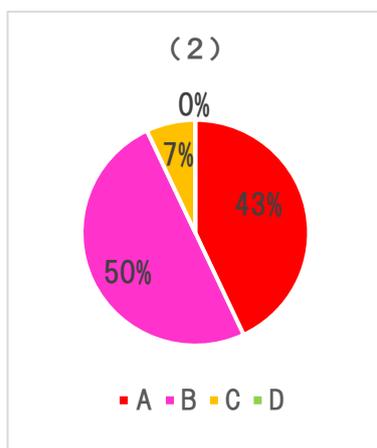
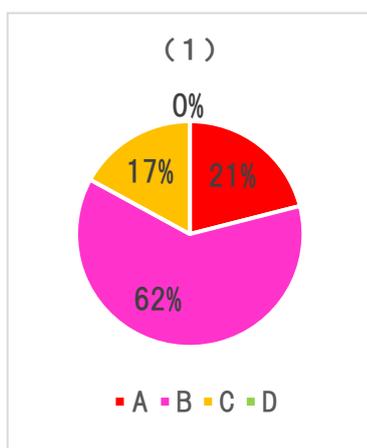
項目	内 容	
5	保護者への対応	(1) 保護者への多様な価値観を受け止め、共感的に寄り添い、配慮を示し、乳幼児の成長、発達の為に何をどうすべきか保護者と共に考えられたか
		(2) 日々の保育や個々の乳幼児に対して、必要に応じて情報を発信すると共に、家庭からの受信と連携をスムーズにとり、乳幼児の成長を共に喜び、寄り添える存在となれるよう努めたか
		(3) 直接的、間接的な関わりにかかわらず、適切な言葉づかいや態度などのマナーや心構えをもち、守秘義務を遵守したか
		(4) 保護者への対応は、丁寧に行いニーズの把握に努め、要望や苦情に適切に対応したか
		(5) ICT化に向け、コドモンを相互で利用することにより、情報共有あるいはスムーズに連絡をとり合い、保護者への円滑な対応に利用できたか



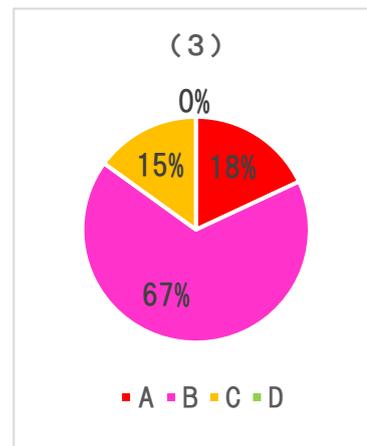
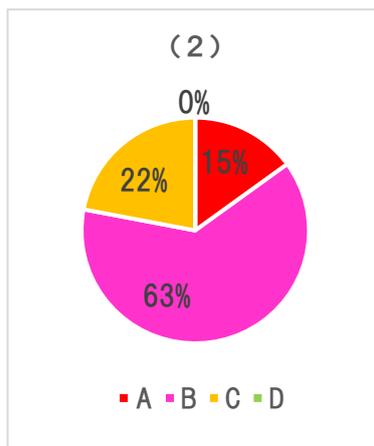
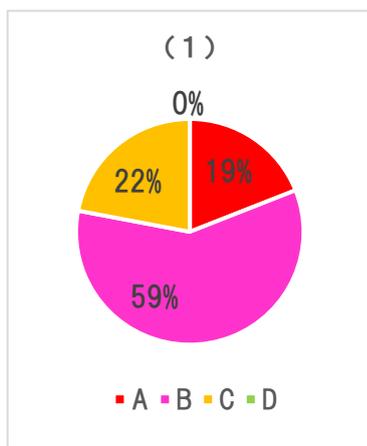
項目	内 容	
6	安全管理・安全教育	(1) 事故や災害・安全に対するマニュアルがあり、全職員に周知されており、業務や保育にいかすことができていたか
		(2) 危機管理マニュアルを活用し、園児の安全を第一に努め、施設内外の設備の安全点検等を計画的に行い、教職員間で連携をとったか
		(3) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施し、安全な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行い連携を図っているか
		(4) ヒヤリハット事案に対して報告をし、正しい状況の把握と原因をつきとめ、全職員に積極的に発信し、改善・対策を講じ、迅速な対応と情報共有がなされたか
		(5) 社会情勢の事案や事故等を鑑みてマニュアルの見直し、改善、新しい施策を講じ、適宜かつ的確に実行されていたか



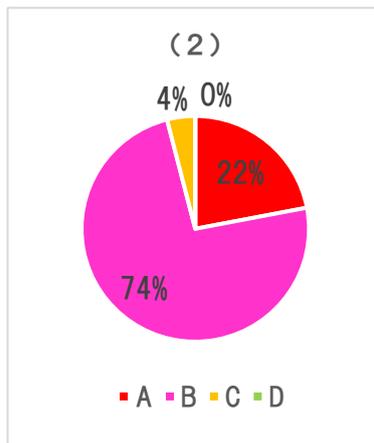
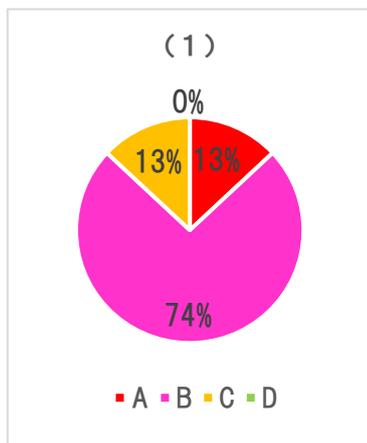
項目	内 容	
7	衛生管理・食育・保健指導	(1) 給食提供等において、HACCP に沿った衛生管理に取り組み、マニュアルに基づいて適切に実施され、食育計画に基づき献立作成は教職員の意見、園児の喫食、状況等を反映し、乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう細部にわたって熟慮しているか
		(2) 食育等を通して、子どもたちが楽しく食べ、食べる意欲が育つよう工夫すると共に、より良い食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか
		(3) 食物アレルギーや文化・習慣なども含め発育・発達に応じた個別に配慮した給食提供がされているか
		(4) 乳幼児の健康診断などの結果を踏まえ体調管理に努めると共に、年齢別、クラス経営に生かされるような具体的な保健対策や感染症対策を行い、衛生観念を高くもち実践していたか
		(5) 心身の健康な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行い、連携を図っているか



項目		内 容
8	研修・研究への 取り組み	(1) 研修・研究主題は、教育・保育目標の具現化につながるものであり、その成果を日常の保育や業務に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか
		(2) 研修に意欲的に参加し、自分の保育や業務を素直に振り返る姿勢をもち、研修内容を園内に還元する事により、職員同士で課題を共有し、理解を深める事につながったか
		(3) 研修に参加し、自分自身のスキルアップを目指すと共に、学んだことの振り返りを大切にし、日々の保育に生かすと共に、今、自分に必要な課題を見い出すことができているか



項目		内 容
9	地域社会・ 自然との関わり	(1) 地域の人々と関わりをもち、地域の行事や文化・生活に触れているか また、地域の関係機関などと連携を深めているか
		(2) 自然との関わりをもつ保育や行事などの機会を設け、その体験等を通して、乳幼児が興味や関心をもてるように配慮されているか



項目		内容
10	職員間の連携	(1) 職員会議や各行事の事前会議等での意見交換が充実し、共通理解が深められていたか
		(2) 保護者からの伝達事項や、必要不可欠と感じた情報については、すぐに職員間で共有していたか
		(3) ICT化に向け、コドモの園内連絡等を活用し、積極的に情報共有できたか

